ÖĞRETİM MODELLERİ

“Model Karmaşası Üzerine Bazı Açıklamalar”

Yazan: Donald J. REYES*
Çev.: Arş. Gör. Mehmet GÜLTEKİN**


Sayılarının çok fazla olması nedeniyle öğretim modellerinin uygulanabilirliği azalmaktadır. Bu modellerin çoğu değişik, hatta çoğu zaman rekabet halinde olan mantıksal yapılara sahiptirler. Örneğin, Joyce ve Weil tarafından Öğretim Modelleri adı altında sunulan 30 örnek arasından üç örnek; sosyal modeller, bilgi-süreç modelleri ve davranışca yaklaşım modelleridir. Bu nedenle, kişinin amaçına uygun bir model seçebilmesi sorun olabilmektedir.

Bu makalede, aralarındaki temel benzerliği göstermek için geniş ölçüde kullanılan üç öğretim modeli karşılaştırılmıştır. Öğretim modelleri içindeki ortak noktaları arama ve sonra da jenerik basamakları kullanma, model karmaşasının bir çıkış yolu olabilir. Üç model, Madeline Hunter, Barak Rosenshine ve Robert Gagne’nin modelleridir.

* Kuzey Illinois Univ. Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü Profesörü.
** Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Program Geliştirme Anabilim dah.
Hunter’ın Karar Verme Modeli

Bu model, öğretmenlerin aslında daha iyi ve daha uygun kararlar alabilmelerine yardımcı etmek için, araştırma çabaları üzerine odaklaşmaktadır. Araştırma ve karar vermeşi birbirine bağlayan bir yöntemin bir yönü Hunter’ın öğretim veya ders planındaki basamakların kullanımını içerir (Hunter, 1984).


Her ne kadar bu görüşe karşı çıkanlar olsa da, yedi basamak ilişkileri sürdürmektedirler. Bu basamaklar ülkenin her yerindeki okullarda, Hunter’ın karar verme modelinden aynı ve merkezi personel geliştirdiği programların temeli olarak görülürler. Bu basamaklar, eğitim fakültelerinde geniş olarak öğretmenekte ve dersler planlanırken öğretmenler tarafından sıkça kullanılmaktadırlar. Gerçekten, beklenişi seti, amaçlar ve maksat, girdi, örnek alma, güdümlü uygulama, anlamayı denetleme ve bağımsız uygulama terimleri, bazı eğitimciler için derslerin planlanmasıyla eş anlamlıdır.

Rosenshine’ın Öğretim Fonksiyonları

Gagne’nin Öğretim Modeli


Genel Bir Öğretim Modeli

Üç öğretim modeli için ortak bazı elemanları tespit etmek mümkündür.

İlk olarak, her modelde bir bağlı basamağı vardır. Burada öğretmenler, öğrencilerin bilîssel yapısı ile yeni materyalleri birleştirme görevini üstlenir. Bu, öğrencilere, yeni öğrenmelerin büyük oranda kazanılmış öğrenmelerle bağı olduğunu söylenmesidir. Öğrenciler bundan sonra öğrenmeye hazırlandır.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Rosenshine</th>
<th>Hunter</th>
<th>Gagne</th>
<th>Yorum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tekrar-kontrol ve gerekli ön öğrenmeyi yeniden ele alma</td>
<td>Beklenti seti-önceki öğrenmelerin uygulanmasını kapsar. Dikkati arttırma gerekli ön öğrenmeyi teşvik etme</td>
<td>Rosenshine’ın bir dikkat seti yoktur.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hedefler ve amaç</td>
<td>Anıtems öğrenicileri bildirilmesi</td>
<td>Araştırmayla kuvvetli bir destekleme</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yeni içerik / beceriler sunma</td>
<td>Girişi modelleştirmeye</td>
<td>Çoğu detay ve stratejiler bu konular arasında sınıflandırılır. Çalışma düzeni uygulamalar için gereklidir.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci uygulaması</td>
<td>Yönlendirilmiş uygulama-Hunter’in 6. basamağı, Bu modelde ara önemli değildir</td>
<td>Modellerin tümü denetimi ve yol göstermeyi öğrenmede önemli bir faktör olarak önemlendirdir.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Geribildirim ve düzeltmeler</td>
<td>Anlamayı kontrol etme</td>
<td>Tam öğrenmeyle karşılaştırıldığında belki de öğretimde en etkili basamaklar.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bağımsız uygulama</td>
<td>Bağımsız uygulama</td>
<td>Yol gösterme oran azaltılır ve geri alınır. Daha çok orijinal öğrenme ile ilgilidir.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Haftalık ve aylık tekrar</td>
<td>Transfer veya hatırlı tutmayı artırma</td>
<td>“Uygulama” yeni bir anlama taşırlar. Bu öğrenmeyi genişletir.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Düzeltilici geri bildirim, daima biçimlendirici değerlendirmenin bir parçası olmalıdır. Öğretmenler, öğretim sürecinin değişik bölümlerinde dersin öğrencisi tarafından anlaşılması olup olmadığını anlamaya ihtiyaç duyularlar. Bu aşamadan sonra öğretmen, öğrencilerin bağımsız olarak çalışmalarını sürdürerek seviyeyi kazandıklarına ince olunca, bağımsız çalışma gerçekleşebilir.

Son olarak öğretmenler, öğrencilere yeni durumlara transfer edilebilmesini sağlamak için öğrencilerin örendiklerini yeni koşullar ve içerikle uygulamalarını isteyebilir.

Sözü edilen basamaklar zinciri, amacı belirleme, sunuş, uygulama, düzeltici geri bildirim verme, değerlendirme, bağımsız uygulama ve transfer, bu makalede tartışılması bulunan üç öğretim modelinin bölümleridir. Bu anlamda bu basamaklar, jenerik bir öğretim modelini temsil etmektedir.

Bu öğretim modellerinden herbiri, makalenin yazarı tarafından geniş bir araştırma çerçevesi içerisinde sunulmaktadır. Bu modelleri bir yol gösterici olarak kullanmak isteyen eğitimeiler, bahsedilen bu elemanlarla ilgili daha fazla deneyim isteyeceklerdir. Ancak, öğretim modellerinden birisini veya jenerik modeli kullanmak, personel geliştirecici, öğretmen, yönetici veya öğretmen, eğitiminin çalışmalarını kolaylaştıracabilir. Modeller, bir uygulama biçimini içerisinde öğretim araştırmasını odaklaştırır ve eğitimeiler arasında belki bir iletişim dili sağlar.

Etkili öğretim ilkeleri konusunda yaygın görüş birliği olduğunu bilmek rahatlatıcıdır. Popüler öğretim modelleri arasındaki benzerlikleri ortaya koymak ve belirli öğelerden yararlanmak, model karmasası içinde bir yol arayan eğitimeiler için bir çıkış yoludur.


