EĞİTİMDE YENİLEŞTİRME YAKLAŞIMLARI
VE
ARAŞTIRMA EĞİTİMİ

Doç. Dr. Nişazi KARASAR*


Yenileştirmede Temel Yaklaşımlar

Eğitimde gerçekleştirelimek istenen yeniliklerde üç temel yaklaşım izlemdiği kabul edilir. Bunlar: (OECD, 1969, s. 16)

1. Bireysel yaklaşım,
2. Grup yaklaşımı ve
3. Araştırma-Geliştirme yaklaşımıdır.


Grup yaklaşımda ise, aynı görüşü paylaşan bireylerden oluşan küçük bir ekip ya da komisyonlar etkilidir. Farklı görüşlere fazla- ca yer verilmediği için, kısa sürede belli kararlara varılsa da, bunların uygulamaya aktarılmak istendiğinde doğrudan ya da dolaylı

(*) Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi İstatistik ve Araştırma Eğitimi Bölümü.
EGÎTÎMDE YENÎLEŞTÎRME YAKLAŞÎMLARI VE ARAŞTÎRMA EĞÎTÎMI


Araştırma Eğitimi

Araştırma yapabilmek, yapılan araştırmalardan yararlanabilmek, ondan etkilenebilme, ona yardımcı olabilmek, belli düzeylerde uzmanlığı ve genel bir araştırma kültürünü gerektirir. Genel kültür ile uzmanlık düzeylerindeki bu yeterliklerin kazanılabilmesi için düzenlenen eğitme "araştırma eğitimi” denir.

Araştırma eğitiminin temelinde, bilimsel yöntem ve onun gerektirdiği tüm teknik bilgi, beceri ve tutumları bilip Sergileyebilmek ve onun bireysel ve toplumsal yaşamda yerini kavramak vardır. Bu, kısaça, bilimsel araştırmalar için, hem üretim ve hem de tüketim yönünden, zorunlu görülen yeterlikleri içerir.

Bilindiği üzere, problem çözmenin, yenileşmenin bilinen en güvenilir yaklaşımı bilimsel yöntem uygulaması olan araştırma ve araştırma-geliştirme yaklaşımlardır. Aslında, bu yeterlik ve yaklaşımlar, her türlü öğrenmenin de bilinen en geçerli yaklaşımıdır. Öğrenme kuramlarının üzerinde en çok anlaştıkları ortak yanıları, öğrenmenin, bireyin doğrudan katılımı ve arayışı ile gerçekleştebileceğidir. Bu ise, temelde, bir arama (search), yeniden arama (re-search) olan "araştırma”dan başka bir şey değildir.
Doç. Dr. Niyazi KARASAR

Eğitimın temel amacı, belli davranışlar geliştirmektir. Bu davranışların, ancak, öğrenme ile gerçekleştirildiğinde en verimli ve sağlıklı sonuçların alındığı da bilinmektedir. Öğrenme de araştırmayı gerektirdiğine göre, bunun temel felsefe ve yaklaşımlarının ögretilmesi ve uygulanması, her tür ve düzeydeki eğitim kurumunun başlıca görevlerinden olmak gerekir.

Bu amaçla, ilkokuldan başlayarak, bilimsel yöntem uygulamasını esas alan bir öğretim yöntemi ile, gerekli kavram, ilke ve tekniklerin kazandırıldığını uygun bir içeriğin izlenmesinde adeta zorunluluğ vardır.

Uygun bilimsel tutum ve davranışlar ile teknik bilgi ve becerilerin kazandırılabilmesi için, programlarda, araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik ve ölçme bilgilerine de mutlaka yer verilmelidir. Bunlardan araştırma yöntemi ve teknikleri, problemin tanımlanmasından çözümüne kadar olan zihinsel çabaların tümünü, bilimsel yöntemi; yöntemi somutlaştırma verilerin toplanması, çözümlemesi ve yorumlanması ile bütün bunların yazılı bir dökümü olan araştırma raporunun yazılmasını içerir. İstatistik, toplanan verilerin okunmasına, resimlendirilmesine yarar; sayısal anlatımı ve değerlendirilmeleri gerçekleştirir. Ölçme ise, miktar saptamak için ölçütler, semboller ve kurallar geliştirilir. O halde, bu bilgi alanları, öğretim düzeyi ve türüne bakılmaksızın, her programın çekirdeğinde, değişen ölçülede, birlikte ya da ayrı ders ya da ders dizileri içinde ele alınıp işlenmelidir.

Yazar tarafından çeşitli ulusal ve uluslararası toplantıarda dile getirilen bu yaklaşım, aynı esprili ile, Uluslararası İstatistik Enstitüsü ile "Sheffield" Üniversitesi’nin işbirliği ile, 9-13 Ağustos 1982 tarihlerinde İngiltere’de yapılacak “İstatistik Öğretimi İlk Ulusalarası Konferansı”nda ele alınıp işlenecektir. Toplantıda, gelişmekte olan ülkelerin sorunları üzerinde de durulacaktır. (Yazar, bu konferansın Türkiye Ulusal Koordinatörlüğü görevini üstlenmiştir.)

Bu alanda bir başka çalışma da yine yazar tarafından sürdürülen ve TÜBİTAK Bilim Adamı Yetiştirme Grubu’nca desteklenen bir projedir. Bu projede, üniversite düzeyindeki araştırma eğitimi etkinlikleri belirlenmeye çalışılmaktadır.
EĞİTİMDE YENİLEŞTİRME YAKLAŞIMLARI VE ARAŞTıRMA EĞİTİMİ

Varolan Durum


Ne Yapılabılır?

Doç. Dr. Niyazi KARASAR

K A Y N A K Ç A


